

# 南京市高淳区教育局办公室文件

## 高淳区中小学、幼儿园挂牌督导报告

(2026年4月)

根据《江苏省中小学校责任督学挂牌督导工作规程（试行）》和《南京市高淳区中小学校责任督学挂牌督导工作实施意见》，结合上级主管部门工作部署及区教育局重点工作要求，高淳区人民政府教育督导室组织全体责任督学于2026年4月进行了一次常规督导。现将督导情况报告如下：

### 一、督导项目

师德师风建设。

### 二、督导范围和要点

(一) 督导范围：全区中小学、幼儿园。

(二) 督导要点：详见相关材料。

### 三、具体情况报告

#### (一) 中小学

本次督导紧扣《新时代中小学教师职业行为十项准则》核心要求，聚焦制度体系建设、常态化学习教育、日常监督管理、师德考核评价、失范问题整治、家校协同监督六个重点维度，摸清辖区师德师风建设整体底数，精准甄别共性问题 and 个性短板，确

保督导检查客观真实、全面深入、有据可依。

## 1.主要工作成效

### (1) 压紧压实主体责任，制度体系更加健全规范

各中小学均成立由书记（校长）任组长的师德师风建设工作领导小组，严格落实“一把手”第一责任人职责、分管领导直接责任、处室及年级组具体责任，构建党政统筹、分级负责、全员落实、常态推进的工作格局。各校结合学段特点和办学实际，修订完善师德师风建设实施方案、年度工作计划、教师职业行为负面清单、师德考核办法、失范问题处置流程等配套制度，形成闭环管理制度体系。区三中持续健全完善制度管理体系，细化完善师德建设相关规章制度，清晰划分各部门、各岗位师德建设工作职责，层层压实管理责任，形成权责清晰、分工协作、齐抓共管的工作格局。

严格执行师德师风“一票否决”制度，坚持把师德表现作为教师年度考核、职称评审、评优评先、岗位聘任、绩效分配的首要标准，树立起以德立身、以德立学、以德施教的鲜明育人导向，实现师德师风建设与党建工作、教育教学、队伍建设同部署、同推进、同考核。枞溪中学统一建立了教师电子师德档案，全面收录教师师德学习、日常考核、评优表彰、违规惩处等各类关键信息，实行一人一档、动态更新、闭环管理，精准记录教师师德成长全过程，实现师德表现常态化追踪与规范化管理，为师德评价、评优评先、岗位任用提供客观依据。

## **(2) 常态化开展学习教育，教师师德素养持续提升**

各校坚持把思想政治引领摆在师德建设首位，建立每月专题学习、季度警示教育、学期专项培训的常态化教育机制。各校常态化组织教职工学习教育法律法规、职业行为准则及师德师风纪律要求，结合系统内外典型失范案例开展警示教育，组织全体教师开展自查自纠，引导广大教师知敬畏、存戒惧、守底线。同时，坚持典型引路、正向赋能，评选表彰“师德标兵”“优秀班主任”“最美教师”等，通过校园公示栏、官方公众号、家长会等渠道广泛宣传先进典型事迹，发挥示范辐射带动作用，持续涵养潜心育人、廉洁从教、为人师表的优良师风。**湖滨高中**每学年评选一次校“师德先进个人”“师德标兵”，积极参加市、区“教育好故事”演讲活动。**淳辉高中**常态化开展“铸师魂、正师风、立师德”系列主题活动，通过师德征文、育人故事分享、优秀班主任与师德标兵评选等形式，树立身边典型、发挥示范引领作用。**高淳外国语学校**开展各种主题教育活动，宣传师德典型，创设和谐校园环境，以丰富多彩的活动，美化师生心灵，让师生在良好的氛围中不断学习，不断进步。**砖墙中学**教师队伍建设、师德师风建设及有偿家教治理制度体系完善，学校定期召开师德师风专题会议，明确将酒驾、体罚、有偿补课等列为不可触碰的红线。**东坝中学**通过常态化学习教育、典型示范引领、警示教育提醒等，引导全体教师坚守职业操守，恪守师德底线，自觉抵制有偿补课；建立了“学校—年级—班级”三级监督体系，设立了师德师风举报信箱和电话，通过学生问卷、家长随访等方式开展常态化排查，对

违规行为坚持零容忍、严查处。**淳溪中心小学**利用学校公众号、教职工工作群等线上平台，定期推送师德师风相关学习资料、廉洁自律提醒和正面典型案例。同时，通过教研组活动、主题党日、年级组会议等线下形式，开展专题研讨，深化学习效果。**桎溪中心小学**持续深入开展“三爱”师德师风教育活动：爱岗、爱生、爱己。通过开展“爱岗位”活动，重建教师的敬业精神；通过开展“爱学生”活动，重建教师的博爱心灵；通过开展“爱自己”活动，提升教师的人格魅力，树立教师职业幸福感。**实验小学**充分利用微信、宣传画、学校电子屏等媒介对全体教职工开展师德师风警示教育；学校领导对挂钩年级教师师德师风问题进行过程性监督；学校每年开展“教育好故事”演讲比赛，大力宣传身边榜样的优秀事迹。**新城小学**积极开展“亲润教师”“年度人物”评选、党员教师示范岗等活动，引导教师立足岗位立德树人，相关先进典型事迹通过学校微信公众号进行宣传推送，营造了尊师重教、崇德向善的浓厚氛围。**汶溪小学**深入挖掘红色教育资源，组织开展了“传承铁军精神”系列活动，通过红色基地研学、红色长廊建设、主题宣讲等形式，引导教师传承红色基因，弘扬革命传统，进一步增强了教师的责任感和使命感。**特殊教育学校**扎实开展师德专题学习、警示教育，全体特教教师以仁爱之心育人，以专业之能助人。承办区教育好故事比赛、全区新教师师德学习活动，师德教育基地常年接待各类来访学习活动。**阳江中心小学**开展形式多样的师德师风主题活动，引导教师将师德规范内化于心、外化于行，用心呵护每一位学生的成长。注重家校协同，通

过家长会、家访、家校联系群等渠道，倾听家长意见建议，引导教师在教书育人、为人师表中彰显师德魅力。**东坝中心小学**与高淳区社会福利院开展共建活动，组织教师走进福利院开展艺术支教，通过音乐、体育、美术等课程传递爱心与温暖，将师德教育落到实处。**宝塔小学**“微故事”征集用真实案例替代说教，让师德教育可感可知；每月“养正教师”评选表彰，为广大教师树立身边的榜样。

### **（3）构建多维监督体系，日常监管运行有序有效**

全面建立学校内部监管、师生民主监督、家长社会监督三位一体监督网络，各校统一公开师德师风举报电话、监督信箱和线上反馈渠道，实现监督全天候、全覆盖、无盲区。在岗教职工 100% 签订《师德师风承诺书》《廉洁从教责任书》，主动公开从教承诺，自觉接受各界监督。

各校坚持常态化风险排查，建立问题台账、整改台账和销号台账，对苗头性、倾向性问题早发现、早提醒、早处置。师德日常监管机制运行顺畅、管控有力，整体从教行为规范有序。**省淳中**聚焦有偿补课、收受礼品礼金、违规推销教辅、学术不端、体罚学生、网络不当言论等师德高风险行为，开展常态化提醒教育与专项排查，明确负面清单。**高淳中等专业学校**制定了详细的师德工作计划，对每月工作进行了安排，并在学期初针对师德师风领域存在的风险进行了评估研判，对风险存在点制定了应急预案。**漆桥中学**每学期组织教师签订《拒绝有偿家教承诺书》，设立举报电话和信箱，接受家长和社会监督，定期进行明察暗访，对违规

行为“零容忍”。金陵汇淳学校重点围绕政治立场、意识形态、课堂教学、师生交往、廉洁从教、网络言行等方面深入排查问题，梳理自身存在的不足。南师附中高淳学校采取集中检查、随机抽查、明察暗访等多种形式，加大对在职教师违规有偿补课的整治力度。健全问题线索“发现—核查—处置—反馈”闭环机制，做到快速反应、一查到底。永丰中学建立了学校、教师、学生家长、行风监督员共同参与的师德师风建设监督机制，畅通师德师风建设工作的监督渠道，学校设立师德专用邮箱和电话，确保家长有问题能及时投诉，及时处理。区二中常态化关注教师思想动态，每年至少开展1次调研摸排，敏锐关注各类网络平台关于师德师风的舆情动态，及时发现、纠正、处理苗头性问题。固城中学每学期末开展一次面向学生、家长的匿名师德问卷调查，对收集到的意见建议建立台账，限时核查反馈，形成了全方位、立体化的监督合力。武家嘴实验学校小学部构建了“学习—承诺—考核”的闭环管理模式，引导教师恪守职业规范。学校通过家长问卷、随机访谈、校园巡查等多种方式开展排查，畅通监督举报渠道，对苗头性、倾向性问题及时提醒约谈。滨湖小学从严治理有偿家教，建立三级排查机制，畅通监督渠道，有效防范教师师德失范问题。砖墙中心小学畅通举报渠道，公开举报方式，及时受理处置各类师德师风投诉举报及“12345”工单，严查有偿补课等隐形变异违规行为，做到事事有回应、件件有落实。

#### **（4）坚持师德赋能育人，校风教风学风持续清朗**

通过持续深化师德师风建设，全区教师队伍整体政治素质过

硬、职业作风优良、履职尽责到位。广大教师能够自觉恪守职业准则，关爱学生成长、严谨规范执教、用心家校沟通。家长对教师师德师风综合满意度较高，全区整体育人环境清朗向上、持续向好。

区一中有序开展“千师访万户”活动，在家校协同中规范言行、严守纪律，自觉抵制违规补课、收受礼品等行为，筑牢廉洁从教底线。武家嘴实验学校初中部实施新老教师青蓝结对帮扶机制，不仅传授教学业务技能，更侧重言传身教传递敬业爱岗、关爱学生的为师准则。针对青年教师开展师德岗前特训、月度成长复盘，骨干教师带头示范践行师德规范，打造全员争先、梯队共进的优良师风氛围。固城中心小学优化课后服务供给，丰富艺体、传统文化特色课程，满足学生个性化需求。健全教师关怀机制，减轻非教学负担，从根源上遏制有偿家教滋生，实现“疏堵结合、标本兼治”。古柏中心小学启动骨干教师培养计划、建立青年教师成长营、推行“师徒结对”“骨干带教”。学校师德师风教育全覆盖、监督机制健全，教师队伍稳定向好。漆桥中心小学通过构建专业发展平台、建立师德建设长效机制及严格治理有偿家教，已形成一支爱岗敬业、师德高尚、专业持续发展的教师队伍，为学校的高质量发展和学生的健康成长提供了坚实保障。

## 2.存在的问题与不足

通过本次督导，对照新时代师德师风建设从严从实、常态长效的工作要求，各校师德师风建设工作仍存在一些共性短板和细节弱项，主要体现在三个方面：

### **(1) 学习教育方式较为单一，育人针对性实效性不强**

部分学校师德师风学习教育仍以传统集中读文件、学通知、抄笔记为主，沉浸式、情景式、案例互动式教育活动偏少，存在重留痕、轻实效，重部署、轻内化的现象。同时分层分类施教不够精准，对新入职教师、青年教师、临聘教职工的个性化师德培育不足，学习内容偏宏观理论，对接家校沟通、课堂管理、保教细节等实操场景较少，指导性、实用性不强。

### **(2) 精细化管理存在弱项，隐性细微问题排查不够深入**

部分学校细微化、隐性化、常态化作风问题仍未彻底杜绝；少数教师存在课堂教育言语简单生硬、对学困生耐心不足、教育方式不够温和的问题；部分学校常态化自查自纠流于形式，对教师课后言行、班级群沟通用语、私下家校互动等隐性风险排查不全面、不彻底。

### **(3) 重点群体培育薄弱，青年教师师德成长机制不完善**

全区各中小学的青年教师、新入职教师、临聘教职工是师德师风建设的重点关键群体，但针对性培育体系仍不健全。岗前师德培训内容较为笼统，对师德红线、从教底线、家校沟通禁忌、网络言行规范等关键内容培训不足；岗中师徒结对帮带存在挂名多、实效少的问题，常态化谈心谈话、思想引导、育人指导不够到位。个别青年教师职业认同感不强，存在工作积极性不高、育人耐心不足、家校沟通方式简单粗放等问题，属于师德风险重点防控群体。

### **3.改进建议**

针对本次督导发现的问题短板，坚持问题导向、目标导向、结果导向相统一，坚持即知即改、立行立改、长效治理，精准施策、逐项提质，推动辖区师德师风建设全面提质、全域规范、常态长效。

#### **(1) 创新教育载体，提升师德教育精准实效**

各校全面优化师德学习教育模式，彻底转变单一读文读件的传统方式，常态化开展典型案例剖析、师德情景辨析、育人案例研讨、师德故事宣讲、正反典型对比教育等沉浸式活动。严格落实分层分类施教，针对新入职教师、青年教师、临聘人员、班主任等不同群体，定制差异化培训内容。从严规范学习台账管理，杜绝模板化、应付式记录，确保每次学习有研讨、有反思、有收获、有提升，切实增强师德教育的针对性、实效性、指导性。

#### **(2) 细化精细日常管控，抓实细微问题闭环整改**

聚焦课堂教学、课后服务、家校沟通、日常言行、网络言论等五大关键环节，建立常态化、穿透式自查自纠机制。针对言语生硬、耐心不足、服务不细等细微作风问题，逐人约谈提醒、逐问题建立台账、逐项整改销号。健全教师日常师德纪实台账，对苗头性、倾向性问题抓早抓小、防微杜渐，坚决杜绝细微问题积累演变为师德失范问题，全面提升日常师德管理精细化水平。

#### **(3) 聚焦重点人群，健全青年教师成长培育体系**

完善新教师岗前必训、岗中跟踪培育、师徒结对长效帮带机制，常态化开展青年教师师德谈心谈话、职业认同教育、育人方

法指导、家校沟通规范培训。持续挖掘、选树、宣传青年教师先进育人典型，讲好身边师德故事，不断增强青年教师职业荣誉感、归属感和责任感。精准做好青年教师心理疏导、压力疏导和成长指导，有效破解职业倦怠、履职松散、育人粗放等问题，持续夯实青年教师师德根基。

## （二）幼儿园

### 1.整体工作成效

本次督导的所有幼儿园（含幼儿班）均高度重视师德师风建设工作，将其作为教师队伍建设的核心任务和幼儿园高质量发展的重要保障，严格遵循区教育局关于师德师风建设的系列要求，以立德树人为根本，立足园所实际，健全工作机制、创新活动载体、强化监督管理，推动师德师风建设常规化、规范化、特色化开展，形成了共性突出、个性鲜明的良好工作格局。全体教职工师德素养持续提升，均能自觉践行幼儿教师职业规范，有偿家教治理成效显著，多年来无师德失范违规违纪现象；各园均能压实主体责任、聚焦风险防控、深化家校社协同，切实筑牢师德廉洁底线，为幼儿健康快乐成长保驾护航。

#### （1）坚持学习教育，筑牢师德思想根基

所有幼儿园均坚持把师德学习教育摆在首位，健全“常规学习+专题培训+实践践行”的工作体系，丰富学习内容、创新学习形式，实现师德教育全员覆盖、全程渗透，切实引导教师坚定教育初心、践行育人使命，夯实廉洁从教思想基础。将师德师风学习纳入年度工作计划和教师常规培训清单，严格落实“每月至少 1

次集中学习、每学期至少 1 次专题培训、每学期至少 1 次警示教育”的常规要求，部分幼儿园明确全年师德教育总学时不少于 12 学时。新学期开展师德专项培训学习，组织观看师德警示教育、师德先进优秀事迹案例等，切实筑牢了立德树人的坚固防线。学习内容均涵盖《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《江苏省〈幼儿园教师违反职业道德行为处理办法〉实施细则》（试行）等政策文件，聚焦幼儿教师职业规范、廉洁从教要求、师幼关系处理等核心主题，确保学习常态化、制度化。宝塔幼儿园、御园幼儿园持续常态化开展“宝幼师德讲坛”活动，截至 2026 年 4 月已开展至第二十六讲，同步开展“最美教师”“优秀教职工”评选、志愿服务等活动。浅水湾幼儿园深化“浅心·引航”系列主题活动。东坝幼儿园开展“书记讲师德”第一课、开展关爱贫困儿童志愿活动、园级“教育好故事”评比等活动，以多样形式厚植育人情怀。机关幼儿园以“做孩子心中喜爱的幼儿园教师”主题活动为载体，组织师德事迹分享。天安幼儿园每周结合例会开展“师德十分钟”，常态化对教职工开展师德教育。花卉幼儿园开展“师德微课堂”活动，由教师轮流分享师德感悟、教育故事。古柏幼儿园、朝凤嘉园幼儿园开展托育服务进社区活动。

## （2）聚焦风险防控，严守师德廉洁底线

各园均坚持“预防为先、警示在前”的原则，紧盯师德师风重点风险点，强化源头防控、过程管控，健全风险排查机制。聚焦有偿家教、有偿补课、校外培训机构兼职、违规收受家长礼品礼金、体罚及变相体罚幼儿、乱收费等核心风险点，建立师德“负

面清单”，明确教师行为边界；组织全体教职工签订《师德师风承诺书》《拒绝有偿补课公开承诺书》，引导教师自觉抵制违规营利行为，坚决杜绝利用职务之便谋取私利；常态化开展师德师风风险排查与自查自纠工作，将师德要求内化于心、外化于行，师德师风问题上“严”的态势已基本形成。浅水湾幼儿园、乐仁幼儿园、美临香逸幼儿园等在教师节等重要节点发出“拒收鲜花、礼品”倡议，强化廉洁从教提醒。宝塔幼儿园、御园幼儿园重点强化有偿家教隐形变异问题排查，结合典型违纪案例开展常态化警示教育，建立师德师风风险排查台账。

### **（3）压实主体责任，强化监督查处力度**

各园均严格压实师德师风建设主体责任，构建“园长负总责、分层抓落实、全员共参与”的工作格局，强化监督查处，形成有力震慑，推动师德师风建设长效化开展。明确园长（负责人）为师德师风建设第一责任人，坚持失责必问、问责必严。将师德师风情况纳入月度考核和年度评优，实行师德问题“一票否决制”；全面畅通监督渠道，在园内设立意见箱、公开师德师风投诉举报电话与电子邮箱，主动接受家长、社会各界的监督，安排专人负责查阅、处置举报信息及相关诉求，做到件件有核查、事事有反馈、闭环管理。乐仁幼儿园构建“园长统筹一部门推进一年级落实一教师践行”四级责任体系，建立月度师德量化考核机制。东坝幼儿园在幼儿园网站、大门口设立监督举报箱，明确处置流程与责任分工。宝塔幼儿园、御园幼儿园将师德行为考核细化量化，定期开展师德考核复盘。

## 2.存在问题与改进建议

部分幼儿园师德学习形式单一、缺乏自身特色创新，针对性不足；师德学习形式偏传统、互动不足，师德实践与保教融合不深。建议结合自身园所特点，创新学习与活动形式，丰富学习载体，提升学习实效性。

个别教师师德学习主动性薄弱，对师德规范的理解停留在表面，师德评价与保教结合不紧密。建议建立学习激励机制，常态化宣传相关政策，完善师德过程性评价体系。

个别幼儿园师德学习教育多以参与总园统一活动为主，没有结合本园实际的个性化要求，未能及时汇总师德师风建设的相关材料。建议结合本园教师、员工及教育教学等实际情况，拓展个性化师德师风建设的学习、教育、实践等活动，并按照部署要求及时制定本园师德师风建设计划。

部分幼儿园师德过程性监督不精细、闭环管理不到位；家长参与师德监督的积极性低。建议完善监督自查机制，细化监督清单，健全记录与跟踪整改闭环。

南京市高淳区教育局办公室

2026年5月21日